

Управление образованием
администрации МО «Плещецкий муниципальный район»

Муниципальное образовательное учреждение
«Общеобразовательная Самковская средняя школа»

ТВОРЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по теме

ИГРЫ, В КОТОРЫЕ МОГУТ ИГРАТЬ ДЕТИ

педагога
химии и биологии

Введенского Юрия Илмарсовича

п. Плещецк
2010

Оглавление

Введение.....	3
1. Теоретическое обоснование метода игрового моделирования.....	4
1.1. Деятельностный подход.....	4
1.2. Игра.....	5
1.3. Компетентностный подход.....	6
1.4. Моделирование и наглядность.....	7
2. Метод игрового моделирования в профессиональной деятельности.....	7
Заключение.....	8
Список литературы	10

Введение

В настоящее время остро стоит проблема, как повысить интерес школьников к предметам естественного цикла, особенно к химии. О снижении интереса можно судить по следующим показателям:

- небольшое количество учащихся сдающих экзамены по выбору за курс основной и средней (полной) школы [3, 4, 5, 11, 12, 13]

Динамика численности выпускников, сдающих ЕГЭ по химии и биологии

Год	Химия		Биология	
	Архангельская область	Плесецкий район	Архангельская область	Плесецкий район
2004		25		92
2005	716	21	1935	98
2006	609	21	1834	98
2007	578	11	1699	71
2008	491	13	1351	61
2009	577	9	1571	48

Динамика численности выпускников 9-х классов, сдающих экзамены по химии и биологии в новой форме

Год	Химия		Биология	
	Архангельская область	Плесецкий район	Архангельская область	Плесецкий район
2005	11	3	47	38
2007	41	2	142	14
2009	212	9	230	7

- низкая активность участия школьников в предметных олимпиадах школьного и муниципального уровня. [17, 18]

Причин потери интереса множество. Одна из них – это непригодность ряда традиционно применяемых приемов обучения для нынешнего контингента учащихся [23]. Занятия, базирующиеся на авторитарном нажиме, приказе, безапелляционных указаниях и бездоказательных утверждениях, вызывают лишь раздражение и скуку – а они не приемлемы.

Это побуждает искать новые средства и методы обучения, способствующие развитию интереса к предмету, воплощающиеся в себе идеи высокой взаимной требовательности и уважения, опирающиеся на возросшую самостоятельность учащихся и, наконец, значительно расширяющие методический арсенал учителя, поскольку известно, что постоянство – враг интереса [23].

Различных методик преподавания химии и биологии в периодической печати и методической литературе множество. Но у всех у них есть один общий недостаток: они

разработаны конкретным учителем для работы в конкретном классе. Поэтому даже самая интересная методическая разработка при ее непродуманном применении в других условиях может привести к «провалу» урока.

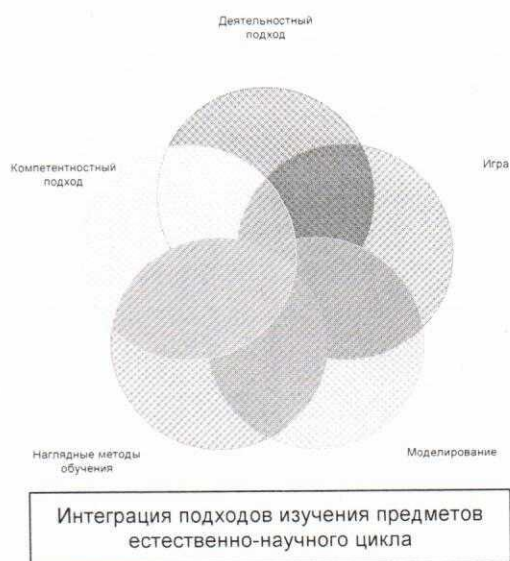
Актуальность выбранной темы в том, что она помогает исключить не только отрицательные стороны традиционного обучения (шаблонное построение и однообразие, изолированность в общении учащихся, пассивность учащихся или видимая активность, слабая обратная связь) [8], но и повышает интерес самого учителя к процессу обучения.

Для разработки новых методик обучения мало иметь богатое воображение и безграничную фантазию. Необходимо создавать прочный фундамент, используя знания психологии подростка, педагогики и методики обучения предмета.

1. Теоретическое обоснование метода игрового моделирования.

По мнению профессора из Санкт-Петербурга Н.Е.Кузнецовой «значимость и развивающий потенциал химии значительно повысится, если изучение предмета будет построено на основе проблемно-интегративного и личностно-деятельностного подхода,

что обеспечит интеграцию, фундаментализацию, развитие интеллекта и умственных способностей учащихся [9].



Интеграция — важнейшая сторона развития современного социума, всех его сфер. Интеграцию рассматривают как путь решения проблемы взаимодействия национальных систем образования и создания открытого транснационального образования. Это ведущая тенденция обновления содержания и совершенствования технологий

образования, позволяющая учитывать и использовать в России накопленный опыт образовательных систем Европы и США. [7]

В своей деятельности я попытался произвести интеграцию наиболее распространенных в современной методике подходов.

1.1. Деятельностный подход.

Деятельностный подход — школа советской психологии, основанная А.Н.Леонтьевым и С.Л.Рубинштейном на культурно-историческом подходе Л.С.Выгодского. Базовый тезис теории деятельности говорит, что не сознание определяет

деятельность, а деятельность – сознание. Психика и сознание, формируясь в деятельности, в деятельности и проявляются [20].

Деятельность можно определить как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования. [6]

Видов деятельности человека — огромное количество. Но во всем их многообразии есть главнейшие, обеспечивающие существование человека и формирование его как личности. К таким основным видам деятельности относятся общение, игра, учение и труд. [15]

Учение — исторически обусловленный вид деятельности, отвечающий потребностям общества в образованных людях и в развитии их сознания. Это основной способ развития человека как сознательной личности на основе усвоения им теоретического и практического опыта человечества. Процесс учения — это особая деятельность, где преднамеренно устанавливаются цели, содержание, принципы, методы и организационные формы учебной работы, которые наилучшим образом обеспечивают формирование знаний, навыков, умений и способностей учащихся. В учении все подчинено развитию личности. В этом его основное отличие от игры и труда, преследующих ряд других целей [15].

Существует классификация методов обучения по типу (характеру) познавательной деятельности (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин). Тип познавательной деятельности – это уровень самостоятельности познавательной деятельности, которого достигают учащиеся, работая по предложенной учителем схеме обучения. [16].

1.2. Игра

Игра вызывает у детей повышенное внимание к отдельным предметам. В дальнейшем игра становится сюжетной и по правилам. Ребенок, начинающий сознательно действовать в игре, познает окружающий мир. На этой основе у него создаются определенные представления, различные чувства, волевые качества и знания о свойствах предметов и их назначении, о взрослых людях, их взаимоотношениях, достоинствах и недостатках. В игре формируются нравственные качества человека, потому что она отражает общественные отношения, а поэтому каждый участник игры психологически формируется как личность. Это наиболее характерно для детского возраста. Но и игры взрослых (например, спортивные) также активно влияют на развитие их сознания, а учебные игры имеют большое познавательное значение. [15]

Об игре, как форме обучения, очень много говорят в отношении дошкольников и учеников младшего школьного возраста. Для обучения школьников второй ступени

обучения игра используется крайне редко, а для старшеклассников практически не используется. Однако, игра остается одним из основных видов деятельности в любом возрасте.

Дидактическая игра – это форма организации обучения, воспитания и развития личности, осуществляемая педагогом на основе целенаправленной организованной деятельности учащихся. Игровая форма имеет чрезвычайно много неиспользованных, резервных возможностей и для творчества учителя, и для активизации творческой деятельности учащихся. Игровая ситуация способствует более быстрому и полному усвоению знаний и умений.[24]

Подросток смотрит с известным пренебрежением на детские игры в узком смысле этого слова; с игрушкой, еще недавно столь любимой, он уже не хочет иметь никакого дела. Все вещи, за которые он принимается, носят серьезный характер, и намерения его также серьезны; и, однако, это не есть серьезная в полном смысле этого слова, а только предварительная о«проба», иначе говоря, «серьезная игра». [27]

Еще одним аргументом использования деятельностного подхода являются следующие умозаключения А.Н.Леонтьева. Во внешней деятельности происходит размыкание круга внутренних психических процессов как бы навстречу объективному предметному миру, властно врывающемуся в этот круг. При изучения поведения выдвинута гипотеза о прямом, механически понимаемом переходе внешних процессов в скрытые, внутренние (*интериоризация*). [10]

В результате правильной организации игровой деятельности все учащиеся включены в учебный процесс, подвижная игра снимает напряжение, повышает интерес.

1.3. Компетентностный подход

Важное условие обновления химического образования – его ориентация на **компетентностный подход**. Компетенция – круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, опытом решения которых он обладает. Компетентность – теоретико-практическая подготовленность к использованию знаний, умений и навыков. [1, 2, 7, 25, 26]

В педагогическом сообществе на сегодняшний день не существует единого подхода к выделению оснований для классификации компетенций учащихся. А.В.Хуторянский предлагает трехуровневую иерархию компетенций, основанную на специфике содержания образования:

- ключевые: имеют надпредметный характер и способствуют адаптации личности в социальной среде, самоопределению в профессиональной области;

- общепредметные (метапредметные): применяются к определенным образовательным областям и носят интегративный характер;

- предметные: формируются при изучении отдельных предметов, носят частный случай. [25]

1.4. Моделирование и наглядность

Один из способов формирования ключевых компетенций – *моделирование* учебной информации. Моделирование можно рассматривать как метод исследования объектов на их моделях – аналогах определенного фрагмента природной и социальной реальности. Моделирование – метод научного познания, при котором изучается не интересующий объект, а заместитель. [22]

Моделирование полностью отвечает такому принципу обучения, как *наглядность*. [14, 19, 21]. Это один из самых известных и интуитивно понятных принципов обучения, использующийся с древнейших времен. В основе его лежат строго зафиксированные научные закономерности. У подавляющего большинства людей наибольшей чувствительностью являются органы зрения. Пропускная способность оптического канала связи выше, чем остальных. Информация, поступающая по оптическому каналу, не требует значительного перекодирования, она запечатлевается в памяти человека легко, быстро и прочно. [16].

2. Метод игрового моделирования в профессиональной деятельности

Особенность предметов естественно-научного направления – изучение различных процессов, недоступных непосредственному наблюдению в школьных условиях (синтез органических молекул, деление клетки, взаимодействие молекул и т.д.). Статические иллюстрации на страницах учебников не могут отразить динамическую составляющую изучаемых процессов. Существующие интерактивные электронные модели не доступны повсеместно, так как не все кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

Поэтому предлагается метод игрового моделирования, в котором интегрированы все перечисленные подходы.

Идея метода позаимствована в известном развлечении для детей и взрослых – «Театр экспромт». Суть развлечения в том, что ведущий зачитывает текст с незамысловатым сюжетом, а играющие в соответствии с выпавшей ролью должны сопровождать слова ведущего каким-либо действием.

Цель метода: организовать учебную деятельность таким образом, чтобы она стала иллюстрацией процессов, которые невозможно наблюдать непосредственно, описание которых слишком сухо изложено в учебнике, либо затронуто вскользь.

Попутно решается еще ряд задач:

- привлечение внимания учащихся за счет смены деятельности (данная задача для меня, как молодого специалиста, является главной);
- предоставление возможности активно двигаться на уроке и взаимодействовать с одноклассниками
- развитие творческого подхода к своей деятельности.

Урок с привлечением метода игрового моделирования имеет следующую структуру:

1. Введение в игровую ситуацию (описание ситуации, распределение ролей, актуализация необходимых ЗУН);
2. «Театр экспромт»;
3. Рефлексия (разбор действий, объяснение новой темы с опорой на происходившие действия);
4. Формулировка домашнего задания.

В настоящее время полностью разработан урок по биологии: «Биосинтез белков». Частично разработаны и опробованы разработки уроков «Закономерности наследования, установленные Г.Менделем», «Химические уравнения».

В дальнейшей своей профессиональной деятельности планирую разработать уроки по другим темам как по химии, так и по биологии с использованием метода игрового моделирования. Однако, не стоит полностью переводить все уроки на использование данного метода, так как это вернет однообразие и скуку. Учебная деятельность предполагает активность школьника, предполагает формирование волевых качеств через преодоление трудностей.

Поэтому необходимо привлекать новые методы и формы обучения, изучая разработки коллег, разрабатывая собственные.

Заключение.

Так как основной задачей на настоящий момент в работе является повышение интереса учащихся к предметам естественно-научного цикла, то рассматривать такие показатели как успеваемость, качество обучения и степень обученности не целесообразно. Поэтому, для оценки эффективности своей деятельности были выбраны такие критерии, как выбор учащимися химии и биологии для сдачи экзаменов по окончании основной и

средней (полной) школы, а так же выбор учащимися элективных предметов химико-биологической направленности.

**Выбор учащимися химии и биологии для сдачи экзаменов в
МОУ «Общеобразовательная Самковская средняя школа»**

Год	9 класс		11 класс	
	химия	биология	химия	биология
2008	-	2	-	1
2009	-	-	-	-
2010	5	7	-	2

**Выбор учащимися элективных предметов химико-биологической
направленности в МОУ «Общеобразовательная Самковская средняя школа»**

Учебный год	2008-2009	2009-2010
Количество учащихся	6	13

Результаты трудно назвать впечатляющими. Но работа ведется в течение всего трех лет. Требуется продолжение и интенсификация работы.

Список литературы

1. Белов П.С. Из опыта формирования химических компетенций учащихся // Химия в школе. – 2009. – №10. – С 25-28
2. Герус С.А., Пустовит С.О., Методика формирования компетенций: опыт, теория, перспективы // Химия в школе. – 2007. - №10. – С 12-17
3. Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в новых формах: результаты выполнения экзаменационных работ. – Архангельск. – 2006
4. Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в новых формах: результаты выполнения экзаменационных работ. Выпуск 2. – Архангельск. – 2007
5. Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в новых формах: результаты выполнения экзаменационных работ. Выпуск 4. – Архангельск. - 2009
6. Деятельность человека. <http://www.ranez.ru/article/id/447/>
7. Заграничная Н.А., Иванова Р.Г., Современные подходы к обучению химии // Химия в школе. – 2010. - №2. – С 10-15.
8. Кузнецова Д.В. Методическая копилка по современным технологиям в химическом образовании «Элементы игровых технологий» // Химия. – 2006. - №11.
9. Кузнецова Н.Е. Проблемы и тенденции общего химического образования // Химия в школе. – 2009. – №3. – С 10-17.
10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. <http://lib.ru/PSIHO/LEONTIEV/dsl.txt>
11. Основные результаты ЕГЭ в Архангельской области в 2007 году. – Архангельск. – 2007
12. Основные результаты ЕГЭ в Архангельской области в 2008 году. – Архангельск. – 2008
13. Основные результаты ЕГЭ в Архангельской области в 2009 году. – Архангельск. – 2009
14. Педагогика. / Ю. К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1983.
15. Платонов К.К., Голубев Г.Г. Психология. – М.: Высшая школа, 1977.
16. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
17. Приказ Управления образованием Администрации МО «Плесецкий муниципальный район» №146 от 03.12.2008 «Об итогах муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2008 году».
18. Приказ Управления образованием Администрации МО «Плесецкий муниципальный район» №147 от 10.12.2009 «Об итогах муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2009 году».
19. Принципы обучения <http://www.dioo.ru/printsiyi-obucheniya.html>
20. Психология деятельности. http://www.syntone.ru/library/psychology_schools/psihologija_djejatjelnosti.php
21. Психолого-педагогические аспекты дистанционного обучения <http://users.kpi.kharkov.ua/lre/bde/rus/pd/>
22. Сычева Т.В. Моделирование учебной информации // Химия в школе. – 2009. - №6. – С 25-32
23. Химия VIII, IX, XI классы: Нестандартные уроки/ Авт.-сост. Л.М.Брейгер. – Волгоград: Учитель, 2004.
24. Шакирова С.М. Дидактические игры в процессе обучения // Химия в школе. – 2009. – №8. – С 12-22
25. Шалашова М.М. Использование контекстных задач для оценивания компетенций учащихся // Химия в школе. – 2009. - №4. – С 24-28

26. Шалашова М.М. Ключевые компетенции учащихся: проблема их формирования и измерения // Химия в школе. – 2008. - №10. – С 15-21

27. Штерн В. «Серьезная игра» в юношеском возрасте // "Психология подростка". Хрестоматия. Сост. Фролов Ю.И. - М.: Российское педагогическое агенство, 1997. - С. 20-32.